



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 - 2570

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ครั้งที่ ๖/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี มีมติเห็นชอบและรับรองแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นายโกวิท ศรีदान)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริบทของโรงเรียน และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา ๕ ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การดำเนินงาน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า **“องค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** อันจะทำให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้



(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา	๑
สภาพทั่วไป	๑
ข้อมูลด้านการบริหาร	๒
ข้อมูลจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน	๔
ข้อมูลบุคลากร	๔
ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
สภาพชุมชนโดยรวม	๗
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๙
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๙
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๙
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า	๑๐
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๑๐
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)	๑๑
แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๑
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๑๒
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)	๑๓
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๑๓
นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑๗
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๗
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๘
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๒
นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๔

	หน้า
ส่วนที่ ๓	
การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๓๕
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๓๕
วิสัยทัศน์	๔๗
พันธกิจ	๔๘
เป้าประสงค์	๔๙
กลยุทธ์การดำเนินงาน	๕๐
ส่วนที่ ๔	
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๕๑
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๕๑
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๕๔
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	๕๗
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา สมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ	๕๙
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๐
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๖๓
ส่วนที่ ๕	
การติดตามและประเมินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๖๕
การนำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติ	๖๕
การติดตามและประเมินผล	๖๕
ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ	๖๖
ภาคผนวก	๖๘

๑. สภาพทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐ ถนนดอนเค็ง - บ้านพุม หมู่ที่ ๒ ตำบลตะเคียนทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ ๘๕๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร โทรศัพท์ ๐๗๗-๙๕๔-๓๑๐

E-mail : contact@tupst.ac.th Website: http://www.tupst.ac.th/

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

๑.๒ ประกาศจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ.๒๕๑๕

๑.๓ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑.๔ มีเขตพื้นที่บริการ มีเขตพื้นที่บริการอำเภอกาญจนดิษฐ์รวม ๔ ตำบล ๒๙ หมู่บ้าน ได้แก่

อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน
กาญจนดิษฐ์	ตะเคียนทอง	บ้านดอนยาง บ้านดอนชะอม บ้านกะแตแจะ บ้านง่ามยวน บ้านบนไร่ บ้านหนองจิก บ้านดอนเค็ง บ้านแงอะ บ้านห้วยหิน
	ช้างขวา	บ้านประชาสุข บ้านหนองยอ บ้านไสต่อ บ้านพุม บ้านมะร่อ บ้านสะพานกฐิน บ้านเขาซา บ้านเขากุ่มแป บ้านหัวหมากล่าง บ้านหัวหมากบน บ้านมะม่วงหวาน บ้านห้วยโศก บ้านทุ่งคา บ้านห้วยลึก บ้านนาดอน
	ทุ่งกง	บ้านเขาแก้ว บ้านทุ่งกง บ้านดอนรัก
	ท่าทองใหม่	ท่าทองใหม่

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นายบุญเลิศ ทองชล วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิ การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การวัดผลการศึกษา ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

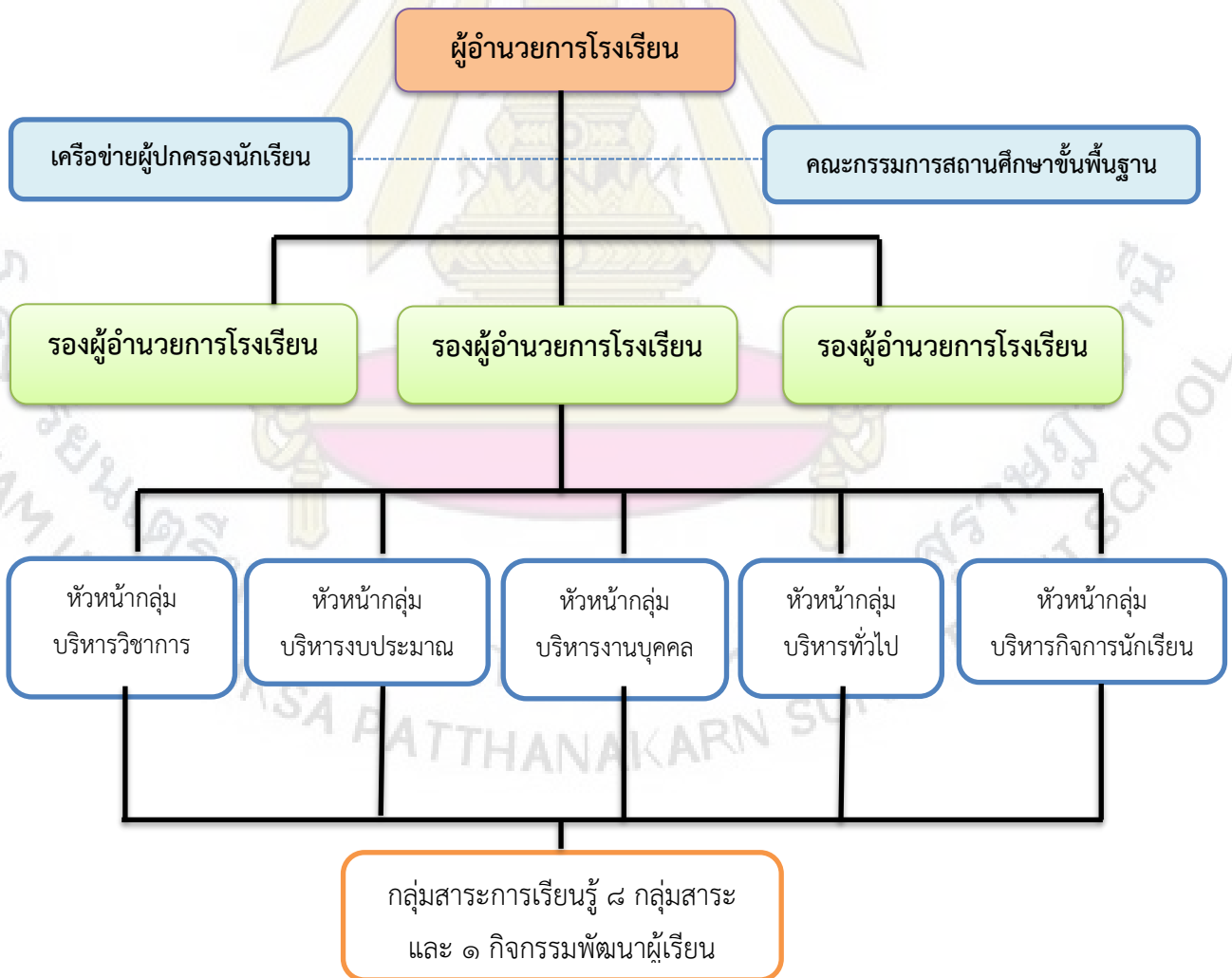
๒.๒ ผู้ช่วยบริหาร (ที่ได้รับการแต่งตั้ง) รองผู้อำนวยการมี ๓ คน

๒.๒.๑ นางสาวสุกัญญา ทิพย์พินิจ วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิ ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๒.๒.๒ นางปฐมา ชูศักดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิ ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๒.๒.๓ นางสาวปัญชมนุช ไชยบุรี วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิ ค.ม. สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่ง เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



๒.๓ ประวัติโดยย่อของโรงเรียน

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี เดิมชื่อโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์วิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๗๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลตะเคียนทอง อำเภอกาญจนาดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี บนที่ดินราชพัสดุ เลขที่ สฎ ๘๔๗ เนื้อที่จำนวน ๓๕ ไร่ ก่อตั้งตามนโยบายขยายการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาสายสามัญสู่อำเภอต่าง ๆ ทั่วประเทศ โดยการนำเสนอของนายแคล้ว วิทิตพรอด ศึกษาธิการอำเภอกาญจนาดิษฐ์ในขณะนั้น เปิดสอน ครั้งแรกปี พ.ศ.๒๕๑๕ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ม.ศ.๑) มีนักเรียนรวม ๔๕ คน โดยใช้อาคารเรียน โรงเรียนวัดนิกรประสาธ มีนายอุดม รักษ์จินดา เป็นครูผู้สอนคนแรก และปฏิบัติหน้าที่ราชการในตำแหน่ง ครูใหญ่ ส่วนสถานที่ตั้งได้รับการอนุญาตจากนายสวัสดิ์ สุทธิพันธุ์ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๒ ตำบลตะเคียนทอง ในขณะนั้น ให้ใช้ที่ดินสวนสาธารณะประโยชน์หมู่บ้าน จำนวน ๓๐ ไร่ และได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติมจาก นายวิระ สุวรรณจันทร์ นายศ เมืองน้อย นายชิน แพ้เรือง นายเชื้อน สุวรรณจันทร์ และนายยวน แจ่มอักษร เพิ่มขึ้นอีกจำนวน ๕ ไร่ เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน และเป็นกลุ่มบุคคลแกนนำในการนำชาวบ้านสร้างอาคารเรียนชั่วคราวบนที่ดินดังกล่าว

พ.ศ.๒๕๑๕ กรมสามัญศึกษา อนุมัติงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ล (๔ ห้องเรียน) บ้านพักครู ๒ หลังให้แก่โรงเรียน

พ.ศ.๒๕๑๖ ย้ายสถานที่เรียนจากโรงเรียนวัดนิกรประสาธ มาเรียนให้อาคารเรียนชั่วคราวในสถานที่ปัจจุบัน และปีเดียวกันนี้ ราชการได้แต่งตั้งนายผจญ จวนใจ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

พ.ศ.๒๕๒๑ กรมสามัญศึกษา อนุมัติให้เปิดเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ม.๔)

หลังจากนั้น โรงเรียนได้พัฒนาให้เจริญก้าวหน้าตามลำดับ ภายใต้ความร่วมมือของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน

๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๗ นายภักดี คงคำ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ กรุงเทพมหานคร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ๑๒ โรงเรียน และคุณหญิงสุชาดา ธีระวัฒน์ ประธานกิตติมศักดิ์ในเครือโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โดยการสนับสนุนข้อมูลเพิ่มเติมจากนายเลิศศิลป์ รัตนมุสิก ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา ในขณะนั้น ได้นำเสนอชื่อโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์วิทยาคม เป็นโรงเรียนในเครือเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ และมีมติยินยอมให้โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์วิทยาคม เข้าร่วมเป็นโรงเรียนในเครือและยินยอมให้เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนกาญจนาดิษฐ์วิทยาคม เป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี สู่เขตภูมิภาคภาคใต้ตอนบน เพื่อสร้างความเสมอภาค และขยายโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนในภูมิภาค ดังนั้น โรงเรียนจึงถือเอาวันนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียน

๒๔ เมษายน ๒๕๕๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑ ในขณะนั้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๑ มีมติอนุมัติให้โรงเรียนกาญจนาดิษฐ์วิทยาคม เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี อย่างเป็นทางการ

๓. ข้อมูลจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียน

๓.๑ จำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน			จำนวนนักเรียน		
	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	การศึกษา ๒๕๖๓	การศึกษา ๒๕๖๔	การศึกษา ๒๕๖๕	การศึกษา ๒๕๖๓	การศึกษา ๒๕๖๔	การศึกษา ๒๕๖๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๘	๘	๘	๒๙๓	๒๘๓	๓๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗	๘	๘	๒๕๑	๒๘๖	๒๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	๘	๒๓๕	๒๕๐	๒๘๔
รวม	๒๒	๒๓	๒๔	๗๗๙	๘๑๙	๘๗๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย						
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔	๕	๖	๑๒๘	๒๐๖	๒๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	๕	๑๓๖	๑๒๕	๒๐๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๔	๔	๙๘	๑๓๕	๑๒๖
รวม	๑๑	๑๓	๑๕	๓๖๒	๔๖๖	๕๖๘
รวมทั้งสิ้น	๓๓	๓๖	๓๙	๑,๑๔๑	๑,๒๘๕	๑,๔๔๓

๔. ข้อมูลบุคลากร

ปัจจุบันสถานศึกษามีบุคลากร ดังนี้

๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๖๙ คน แยกเป็น

๔.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ๔ คน

๔.๑.๒ ครู ๖๕ คน

๔.๑.๓ บุคลากรทางการศึกษา ๒ คน

๔.๒ พนักงานราชการ ๒ คน

๔.๓ ครูอัตราจ้าง ครูไทย ๕ คน ครูต่างประเทศ ๒ คน รวม ๗ คน แยกเป็น

๔.๓.๑ อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ (ไทย) ๑ คน

๔.๓.๒ อัตราจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ ๖ คน

๔.๔ ลูกจ้างรวม ๘ คน แยกเป็น

๔.๔.๑ ลูกจ้างประจำ : คน

๔.๔.๒ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินงบประมาณ ๑ คน

๔.๔.๓ ลูกจ้างชั่วคราวจากเงินนอกงบประมาณ ๗ คน

๔.๕ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และอัตราจ้างที่มีวุฒิ/วิชาเอก-โท

๑) วุฒิการศึกษา

ที่	วุฒิการศึกษา	ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา (จำนวน)	พนักงาน ราชการ (จำนวน)	ครูอัตราจ้าง (จำนวน)	ลูกจ้าง (คน)	รวม
๑	ปริญญาตรี	๕๒	๒	๕	-	๕๙
๒	ปริญญาโท	๑๓	-	-	-	๑๓
๓	ปริญญาเอก	-	-	-	-	๐
รวมทั้งสิ้น		๖๕	๒	๕	๐	๗๒

๒) วิชาเอก - โท

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครู และพนักงานราชการ			อัตราจ้าง			รวม ทั้งสิ้น
		วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม (คน)	วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม (คน)	
๑	ภาษาไทย	๗	-	๗	๑	-	๑	๘
๒	คณิตศาสตร์	๘	-	๘	-	-	-	๘
๓	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๕	-	๕	-	-	-	๕
๔	เคมี	๑	-	๑	-	-	-	๑
๕	ชีววิทยา	๓	-	๓	-	-	-	๓
๖	ฟิสิกส์	๒	-	๒	-	-	-	๒
๗	สังคมศึกษา	๘	-	๘	-	-	-	๘
๘	สุขศึกษา	๑	-	๑	-	-	-	๑
๙	พลศึกษา	๒	-	๒	๑	-	๑	๓
๑๐	ศิลปะ (ทัศนศิลป์)	๒	-	๒	๑	-	๑	๓
๑๑	พาณิชยกรรม	-	-	-	-	-	-	-

ที่	วิชาเอก-โท	ข้าราชการครู และพนักงานราชการ			อัตราจ้าง			รวม ทั้งสิ้น
		วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม (คน)	วิชาเอก (จำนวน)	วิชาโท (จำนวน)	รวม (คน)	
๑๒	คหกรรม (ผ้า อาหาร คหกรรม ทั่วไป)	-	-	-	-	-	-	-
๑๓	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๒	-	๒	-	-	-	๒
๑๔	เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	๑	-	๑	-	-	-	๑
๑๕	ภาษาอังกฤษ	๑๐	-	๑๐	๒	-	๒	๑๒
๑๖	ภาษาฝรั่งเศส	-	-	-	-	-	-	-
๑๗	ภาษาญี่ปุ่น	-	-	-	-	-	-	-
๑๘	ภาษาเยอรมัน	-	-	-	-	-	-	-
๑๙	ภาษาจีน	๑	-	๑	๑	-	๑	๒
๒๐	ภาษาเวียดนาม	-	-	-	-	-	-	-
๒๑	ภาษาเกาหลี	-	-	-	-	-	-	-
๒๒	ภาษาอาเซียน	-	-	-	-	-	-	-
๒๓	อาชีพ	-	-	-	-	-	-	-
๒๔	เกษตรกรรม	๑	-	๑	-	-	-	๑
๒๕	อุตสาหกรรมศิลป์	๓	-	๓	๑	-	๑	๔
๒๖	การเงินและ การบัญชี	๑	-	๑	-	-	-	๑
๒๗	บรรณารักษ์	๑	-	๑	-	-	-	๑
๒๘	สื่อสารมวลชน	-	-	-	-	-	-	-
๒๙	จิตวิทยา	๒	-	๒	-	-	-	๒
๓๐	ดนตรีไทย	๑	-	๑	-	-	-	๑
๓๑	ดนตรีสากล	๑	-	๑	-	-	-	๑
๓๒	นาฏศิลป์	๒	-	๒	-	-	-	๒
รวมทั้งสิ้น		๖๕	-	๖๕	๗	-	๗	๗๒

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ปัจจุบันโรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๕.๑ อาคารเรียน จำนวน ๓ หลัง ดังนี้

- | | | |
|------------------------|---------------|-------------------|
| ๑) อาคารเรียนแบบ ๒๑๑ | จำนวน ๑๖ ห้อง | สร้างปี พ.ศ. ๒๕๑๕ |
| ๒) อาคารเรียนแบบ ๒๑๑ | จำนวน ๑๖ ห้อง | สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๐ |
| ๓) อาคารเรียนแบบ ๒๑๑.ค | จำนวน ๑๖ ห้อง | สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๕ |

๕.๒ อาคารฝึกงาน จำนวน ๒ หลัง ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--------------|-------------------|
| อาคารฝึกงานแบบ อุตสาหกรรม | จำนวน ๑ ห้อง | สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๒ |
| อาคารฝึกงานแบบ ฝึกงานการอาชีพ | จำนวน ๑ ห้อง | สร้างปี พ.ศ. ๒๕๒๕ |

๕.๓ การใช้อาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่มีอยู่แล้ว

- ๑) ใช้เป็นห้องเรียนปกติ รวม ๒๘ ห้อง
- ๒) ใช้เป็นห้องพักผู้บริหารและห้องพักครู รวม ๑๓ ห้อง
- ๓) ใช้เป็นห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม ๗ ห้อง

๕.๔ ห้องเรียนพิเศษและสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี

- ๑) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๕๖ เครื่อง
- ๒) ระบบอินเทอร์เน็ต LAN และ WIFI
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ รวม ๕ ห้อง
- ๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา รวม ๒ ห้อง
- ๕) ห้องเรียนพิเศษอื่น ๆ ระบุ รวม - ห้อง
- ๕) แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ รวม ๖ แห่ง

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม การประมง รับจ้างและค้าขายเนื่องจากพื้นที่เป็นที่ราบอยู่ใกล้ฝั่งทะเลอ่าวไทย บริเวณสถานที่ใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ วัดนิกรประสาท องค์การบริหารส่วนตำบลตะเคียนทอง วัดพุทธเจดีย์ เทศบาลตำบล ช้างขวา ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ กิจกรรมลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญเดือนสิบ ชักพระทอผ้าป่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ รายได้เฉลี่ย ประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ชุมชนโดยรอบของโรงเรียนเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท อาชีพหลักของชุมชนในละแวกใกล้โรงเรียน มีรายได้ปานกลางและไม่ค่อยแน่นอน ซึ่งส่วนใหญ่จะทำสวนยางพารา สวนผลไม้ และทำประมง รายได้มากขึ้นขึ้นอยู่กับสภาวะอากาศ รอบ ๆ โรงเรียนมีแหล่งอบายมุขและยาเสพติดบ้าง ผู้ปกครองจำเป็นต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพเพื่อหารายได้เข้าสู่ครอบครัว ส่งผลให้ขาดเวลาสำหรับการอบรมดูแลบุตรหลาน โดยมักจะผลักดันให้ทั้งหมดให้เป็นหน้าที่ของครู ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน การเชิญผู้ปกครองมาโรงเรียนเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองเท่าที่ควร ผู้ปกครองมีพื้นฐานการศึกษาระดับต่ำกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทำให้มีข้อจำกัดในการชี้แนะเกี่ยวกับพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี
TRIAM UDOMSUKSA PATTHANAKARN SURATTHANI SCHOOL

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลผู้ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วย มีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ ปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิต และมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้น เพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติมี ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ ๒ แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูป

ประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตาม มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษา และจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี ดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เหนือทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นี้ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of

education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชน อย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่องนั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดทำชีวิตศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๕

ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า ๖ ไทยเป็นฐานการผลิต อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมายความว่า ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกกระดับ

หมายความว่า ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัย เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและบุคลากรปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ สำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิถีชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริม

ผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดย ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้าน การศึกษาฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐ และสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหาร ตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่าง สร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบ ข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอด ห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบ สมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่ จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงาน ราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ start-up สร้างและ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้าง สื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการ ทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคา ที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่ง เงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษใน การเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำ กิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย

ในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่างโดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็น คือ **หมวดประเด็นความมั่นคง** ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์ ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และ**หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง** ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้าและมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษาและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิด ประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย ให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ใน เชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผล ให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัยเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม รมรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบ นอกกระบวน และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียนและมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill, Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อาชีวศึกษาและเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมาย ผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหานี้ส่นครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนากระบวนการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปิกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้น การบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์

องค์กรมีดีใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากล ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการสื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรม สู่ความเป็นมืออาชีพ
๕. พัฒนสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๖. จัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๘. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๑๐. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนา และสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่และเครือข่ายความร่วมมือ

กลยุทธ์การดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

๓. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๕. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๔. ร้อยละของสถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิต

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการ ในการจัดการภัยคุกคามในทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๗. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้

๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๙. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำแผนงานเตรียมความพร้อมในการดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบให้มีสภาพพร้อมสำหรับการจัดการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลรักษาความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาและจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติการ และการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเสริมโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
๔. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับความช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๖. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ และ SDQ
๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)
๙. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๑๑. ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยบุคคล ครอบครัว (Home School)
๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๔. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) พัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. พัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ (พื้นที่เกาะ) ให้ได้รับการพัฒนา มีการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน Sustainable Development Goals : SDGs)
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงผลการเรียน
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
๗. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๘. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน
๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดให้มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๑๑. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency – Based Instruction)

๑๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เปรียบเทียบ ค่าพัฒนา ๒ ปีการศึกษา หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ร้อยละ ๓)

๑๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ด้วยการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School)

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา นักเรียนรายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction)

๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์
๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง และสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมิน ให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนด้านการอ่าน ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นเรียน
๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะด้าน ภาษาและทักษะด้านดิจิทัล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลาง ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรม ที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียน ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการนำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีระบบ บริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหาร งบประมาณที่มีประสิทธิภาพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการบริหาร งานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร และสถานศึกษา มีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีและใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินราชการ ๔.๐ ตามเกณฑ์

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับดีขึ้น

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามนโยบายกลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษา

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสามารถบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน

๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้มีระบบข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการและการรายงาน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. กำหนดรูปแบบ วิธีการ และแนวทางในการติดตามงานเพื่อการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด บุคลากรสามารถรายงานความก้าวหน้าของงานได้อย่างครบถ้วน ถูกต้อง

๔. ศึกษา นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น แนวทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๕. สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณการเงินและพัสดุของโรงเรียน

๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การจัดการจัดการศึกษา

๘. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุผลเป็นองค์กรที่มีคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน

**นโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี
ชุมพร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖**

๑. ด้านโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๑.๑ การดำเนินงานตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน โดยนำเด็กที่หลุดออกจากระบบ และเด็กที่ออกจากกลางคืนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และลดอัตราการออกกลางคืนเป็นศูนย์

๑.๒ ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS) อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๑.๓ นักเรียนจบการศึกษาภาคบังคับหรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๑.๔ นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๒. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าพัฒนาสูงขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๒.๓ โรงเรียนปลอด ๐ ร มส

๓. ด้านคุณลักษณะและศักยภาพของผู้เรียน

๓.๑ นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมความเลิศด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของนักเรียน

๓.๒ นักเรียนได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล การยกย่องชมเชย เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๓.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม

๔. ด้านผู้บริหาร ครู บุคลากร และสถานศึกษา

๔.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๔.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้ทางด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์

๔.๔ สถานศึกษาได้รับรางวัลในการเข้าร่วมโครงการประเมินคุณภาพด้านต่าง ๆ

๕. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๕.๑ สถานศึกษา สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย

๕.๒ มีระบบอินเทอร์เน็ต และอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ที่มีประสิทธิภาพ

๕.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน ปลอดภัยจากการถูกบูลลี่ การละเมิดสิทธิส่วนบุคคล และการใช้ความรุนแรงทุกกรณี

๕.๔ สถานศึกษาปลอดบุหรี่และสารเสพติด

๕.๕ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ต้องมีระดับไม่ต่ำกว่า A หรือ AA

จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา หรือค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลัง รายคนรายโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นได้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๔ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๕ ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน ช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๖ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน

๑.๗ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๒.๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะทางด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์

๒.๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๑.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

๒.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒.๒ ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และการสื่อสาร

๒.๒.๓ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๒.๔ ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๓. ด้านบริหารจัดการ (องค์กรมิติใหม่)

- ๓.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัย ยุติธรรม และประพฤตินิยมชอบ
- ๓.๒ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๓.๓ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยใช้สหวิทยาเขต และโรงเรียนเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ
- ๓.๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน
- ๓.๖ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)
- ๓.๗ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)
- ๓.๘ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓.๙ มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการสุราษฎร์ธานี

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

๑.๑ การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ (Stakeholders Analysis)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน (Internal Stakeholders)			
๑.๑ ผู้บริหาร	๑. ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๒. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๓. ได้รับการมอบหมายงานที่ตรงกับสมรรถนะ ๔. ต้องการปัจจัยสนับสนุนในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. ผู้บริหารที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ทุ่มเท เสียสละ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารงานและขับเคลื่อนนโยบายโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ๓. มีทักษะสื่อสารและการประสานงานที่ดี ๔. ผู้บริหารที่สามารถนำพาองค์กรสู่ความเป็นเลิศตามปรัชญาของโรงเรียน	๑. คำสั่งมอบหมายงานตามโครงสร้าง ๒. ประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ๓. เรียนรู้ด้วยตนเองรอบทิศทาง
๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ได้รับมอบหมายหน้าที่ตรงกับวิชาเอกและความรู้ความสามารถ ๒. ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้พัฒนาทักษะ ความรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพ และตามความต้องการ เพื่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ เกิด	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมี คุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา	๑. คำสั่งมอบหมายงาน ๒. การประชุม อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน ๓. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	<p>ทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p> <p>๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน</p>	<p>ตนเอง มาใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความมุ่งมั่น นำความรู้ความสามารถ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ</p>	

๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ (Marketplace Stakeholders)

๒.๑ นักเรียน	<p>๑. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มีมาตรฐาน มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข</p> <p>๒. โรงเรียนมีมาตรการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีระเบียบวินัย</p> <p>๓. โรงเรียนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีวัสดุครุภัณฑ์ครบทุกห้องเรียน มีคุณภาพและทันสมัย</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการสื่อสาร การแต่งกาย การตรงต่อเวลา และมี</p>	<p>๑. นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจเรียนรู้ เป็นคนเก่ง คนดี มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>๒. นักเรียนมีความรัก ความศรัทธาองค์กร มีวินัย และอยู่อย่างมีความสุข</p> <p>๓. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตร สามารถประกอบอาชีพได้หลังจากเรียนจบในระดับชั้น ม.๓ หรือ ม.๖</p> <p>๔. นักเรียนมี คุณภาพ มีคุณธรรม ดังอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ลูกพระแก้วเป็นเลิศวิชาการ สืบสานคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี</p>	<p>๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร</p> <p>๒. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้นักเรียน</p> <p>๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เข้าถึงกลุ่มนักเรียนทุกคน</p> <p>๔. พัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพ และความสามารถ จนจบหลักสูตร</p>
--------------	---	--	--

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
	ความเข้าใจในพฤติกรรมของผู้เรียนทุกช่วงวัย		
๒.๒ ผู้ปกครอง	<p>๑. โรงเรียนส่งเสริม ระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๒. ผู้เรียนได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน มีมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๑. ต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครอง ในการดูแลบุตรหลานร่วมกับโรงเรียน</p> <p>๒. ผู้ปกครองตระหนักและเห็นความสำคัญของการศึกษารวมถึงมีจิตสำนึกในการพัฒนาบุตรหลาน</p>	<p>๑. มีการจัดประชุม ผู้ปกครอง และสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง</p> <p>๒. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%</p> <p>๓. สร้างกลุ่มไลน์ เพื่อรายงานผลการเรียนและพฤติกรรมนักเรียน</p> <p>๔. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p>
๒.๓ ผู้รับจ้าง	<p>๑. มีการดำเนินงานตามกฎระเบียบ และมีการชี้แจงทำความเข้าใจแนวปฏิบัติ รายละเอียดที่ชัดเจน ถูกต้องจากทางโรงเรียน</p> <p>๒. การดำเนินงานที่รวดเร็ว ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>๓. การสื่อสารอย่างเป็นทางการเป็น กัลยาณมิตร</p>	<p>๑. ขายเป็นค้าและบริการที่ดี มีคุณภาพ เหมาะสมกับราคา</p> <p>๒. การบริการหลังการขายที่ดี</p> <p>๓. การปฏิบัติตามข้อตกลงที่มีการตกลงร่วมกัน</p> <p>๔. การสื่อสารอย่างเป็นทางการเป็น กัลยาณมิตร</p> <p>๕. การดำเนินงานรวดเร็ว ตรงเวลา มีคุณภาพ</p>	<p>๑. การประสานงานโดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย</p> <p>๒. การพูดคุย ถึงข้อตกลง รายละเอียดที่ชัดเจน ก่อนการเริ่มงาน</p>

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ ความคาดหวังที่โรงเรียน ต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการ สื่อสารระหว่างกัน
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน (External Stakeholders)			
๓.๑ สมศ.	ต้องการให้โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาและได้รับการรับรองจาก สมศ.	๑. โรงเรียนต้องการหลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๒. มีการประเมินสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร ๓. ต้องการให้โรงเรียนได้มีการประเมินรูปแบบ การดำเนินงานของ สมศ.	๑. ให้ข้อมูลสะท้อนกลับที่ชัดเจน ครอบคลุมในทุกด้าน และข้อเสนอแนะความคิดเห็นอย่างเป็นกัลยาณมิตร ๒. เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ ๓. อบรมให้ความรู้ครูที่เกี่ยวข้องกับการประเมินภายนอก
๓.๒ ชุมชน	๑. โรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับท้องถิ่น ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา ๔. โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาที่เน้นความสะอาด สะอาด และปลอดภัย	๑. ชุมชนมีสภาพแวดล้อมที่ดี ๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีทักษะ ความรู้ ความสามารถรอบด้าน	๑. ประชาสัมพันธ์ ข่าวสารผ่านนักเรียน เว็บไซต์โรงเรียน
๓.๓ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. โรงเรียนเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ๒. โรงเรียนจัดการศึกษาดี มีคุณภาพ สามารถพัฒนาทักษะอาชีพ และสอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น	๑. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความตระหนักถึงความสำคัญ และสนับสนุนการศึกษา รวมถึงมีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อม	๑. การประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีที่หลากหลาย รวดเร็ว และทันสมัย

๑.๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment Analysis)
(แบบ C-PEST)

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
C : ด้านพฤติกรรม ของลูกค้า (Customer Behavior)	<p>๑. ผู้ปกครองให้การยอมรับและมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน จึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเป็นจำนวนมากและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>๒. นักเรียนในเขตพื้นที่บริการส่วนใหญ่ประสงค์เข้าเรียนในโรงเรียน เนื่องจากชื่อเสียงของโรงเรียน</p> <p>๓. เครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนให้การสนับสนุนในด้านการจัดกิจกรรมและเฝ้าระวังพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยก</p> <p>๒. ผู้ปกครองที่มีฐานะดี นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในตัวเมือง</p> <p>๓. เครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ยังไม่มีบทบาทในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน</p>
P : ด้านการเมือง และกฎหมาย (Political and Legal)	<p>๑. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา การมอบทุนการศึกษา ส่งผลให้ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p> <p>๒. นโยบายโครงการพาน้องกลับมาเรียน ทำให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐบาล/กระทรวงศึกษาธิการ บ่อยครั้ง ส่งผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของโรงเรียน ทำให้เกิดความสับสนและขาดความต่อเนื่อง</p>
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	<p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการระดมทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางและยากจน รายได้ไม่แน่นอน ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลให้ขาดการดูแลเอาใจใส่ในนักเรียนและการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p>
S : ด้านสังคม และวัฒนธรรม (Social cultural)	<p>๑. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสภาพจริง</p> <p>๒. ชุมชนมีทัศนคติที่ดี ยอมรับ เชื่อมั่นให้ความร่วมมือสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม</p> <p>๔. สภาพชุมชนโดยรอบของโรงเรียน ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม</p>	<p>๑. ผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวแตกแยก ไม่สามารถดูแลบุตรหลานและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาได้อย่างเต็มที่ เนื่องจากต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว</p> <p>๒. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอน</p> <p>๓. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งอบายมุข สิ่งยั่วยุ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต</p>

ประเด็น	โอกาส	อุปสรรค
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
	มีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพอิสระ	
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological)	<p>๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้มีสื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p> <p>๒. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ</p> <p>๓. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้มีการติดต่อสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว และสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา</p>	<p>๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารระหว่างกันได้อย่างรวดเร็วโดยขาดการพิจารณาอย่างรอบคอบ ส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <p>๒. เด็กและเยาวชนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้ เทคโนโลยี ที่เหมาะสม และผู้ปกครองขาดความรู้ ความสามารถในการแนะนำบุตรหลาน</p> <p>๓. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้นักเรียนมีส่วนร่วมทางสังคมน้อยลง เนื่องจากนักเรียนจะใช้เวลาอยู่กับโลกโซเชียลมีเดีย และส่งผลต่อสุขภาพของนักเรียนทั้งสุขภาพกายและสุขภาพจิต</p> <p>๔. นักเรียนที่ครอบครัวยากลำบากด้านงบประมาณในการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>

๑.๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment Analysis) (แบบ ๗S)

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๑ : โครงสร้าง การบริหารงาน (Structure)	<p>๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นระบบ สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน</p> <p>๒. โรงเรียนกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ มอบหมายงานให้แก่บุคลากรได้อย่างชัดเจน</p> <p>๓. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย</p>	<p>๑. การกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายงานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ (งานสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน)</p>
S๒ : ยุทธศาสตร์ (Strategy)	<p>๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการ โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และบริบทของโรงเรียน รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. โรงเรียนดำเนินการถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึง</p>	<p>๑. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ไม่ครบถ้วน บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>๒. งานตามภาระงานบางส่วน บางประเด็นไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจากขาดการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. การทำยุทธศาสตร์ไม่มีการทบทวน SWOT Analysis ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p>
S๓ : ระบบ/ รูปแบบ (System)	<p>๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และมีคู่มือการปฏิบัติงานที่เป็นแนวทางเดียวกัน</p> <p>๒. โรงเรียนมีขั้นตอนการมอบหมายงานโดยมีคำสั่งแต่งตั้งที่ชัดเจน และมีการวางแผนควบคุมดูแล และการติดตามอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษาและบุคลากร</p> <p>๔. โรงเรียนมีการประสานงานที่ใช้สื่อเทคโนโลยี ตลอดจนสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๕. มีการนำระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินภายนอกมาใช้ในการประเมินผลให้เป็นไปตามระบบ</p>	<p>๑. ระบบเทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ต ยังไม่มีเสถียรภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่เต็มประสิทธิภาพ</p>

ประเด็น	จุดแข็ง	จุดอ่อน
	ข้อมูลสนับสนุน	ข้อมูลสนับสนุน
S๔ : รูปแบบการนำองค์กร (Style)	<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐาน เพราะมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. มีรูปแบบการบริหารจัดการของผู้บริหารที่ชัดเจน มีการวางแผนดำเนินงานโดยอาศัยความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑. ขาดการสื่อสารภายในองค์กรในบางหน้าที่ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ขาดความเข้าใจที่ตรงกัน</p>
S๕ : บุคลากร (Staff)	<p>๑. บุคลากรจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตามบทบาทหน้าที่</p> <p>๒. บุคลากรมี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม รวมถึงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ทันสมัย</p> <p>๒. ขาดบุคลากรในบางสาขาวิชา และบุคลากรสายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. บุคลากรมีภาระงานที่นอกเหนือจากภาระงานสอนจำนวนมาก จนส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน</p>
S๖ : ทักษะของบุคลากร (Skill)	<p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี</p> <p>๒. บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถในด้าน ICT และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>
S๗ : ค่านิยมร่วมในองค์กร (Shared Values)	<p>๑. บุคลากรส่วนใหญ่มีค่านิยมในการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๒. บุคลากรส่วนใหญ่มี วัฒนธรรมในการทำงานเป็นทีม เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมที่ดี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. บุคลากรมีความตระหนักในการปฏิบัติงานที่มุ่งสู่ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานร่วมกัน</p>	-

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้แทนนักเรียน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ผลการประเมินเป็นดังนี้

๑.๔ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอิทธิพลต่อโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓๐
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๐
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๕
S : ด้านสังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๕
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

๑.๕ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นศักยภาพของโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๐
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ Style)	๐.๑๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๒๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๑๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

๑.๕ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก X คะแนน เฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors Competitors Factors)	๐.๓๐	๕	๒	๑.๕๐	๐.๖๐	๐.๙๐
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๒๐
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๕	๔	๓	๐.๖๐	๐.๔๕	๐.๑๕
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๕	๔	๓	๑.๐๐	๐.๗๕	๐.๒๕
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๓๐	๒.๖๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๗๐		

จากตาราง จะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายนอกเป็น ๑.๗๐ ซึ่งเป็นโอกาส ที่จะส่งผลในทางที่เป็นประโยชน์ ทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี

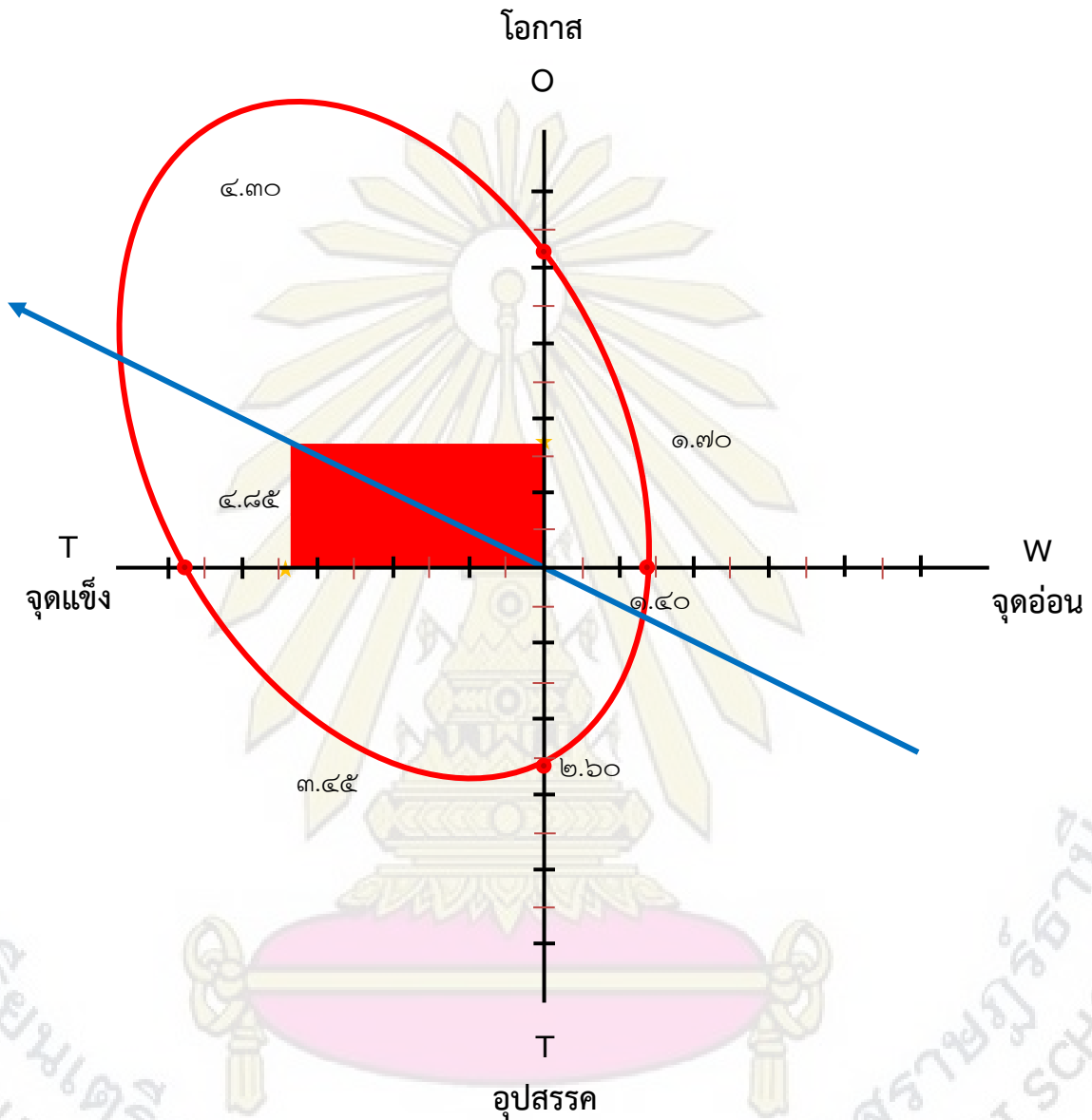
๑.๖ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S

(๖) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(๗) น้ำหนัก	(๘) คะแนนเฉลี่ย		(๙) คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		(๑๐) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑๕	๔	๒	๐.๖๐	๐.๓๐	๐.๓๐
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงาน ของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรม ในการบริหารจัดการ (Style)	๐.๑๐	๕	๒	๐.๕๐	๐.๒๐	๐.๓๐
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน(Staff)	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถ ของหน่วยงาน(Skills)	๐.๑๕	๕	๒	๐.๗๕	๐.๓๐	๐.๔๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิก ในหน่วยงาน(Shared Values)	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๘๕	๑.๔๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๓.๔๕		

จากตาราง จะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในเป็น ๓.๔๕ ซึ่งเป็นจุดแข็ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี

๑.๗ กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน

จัดทำกราฟแสดงสถานภาพหน่วยงานตามผลการวิเคราะห์ที่ได้



ผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่า โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี มีสภาพปัจจุบันอยู่ในตำแหน่งดาวรุ่ง (STAR) หมายถึง โรงเรียนมีศักยภาพสูง โดยมีสภาพแวดล้อมภายในที่เข้มแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ ควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก ดึงจุดแข็งเข้ามาเสริมและปรับใช้ และฉกฉวยโอกาสต่าง ๆ มาเป็นประโยชน์ โดยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี มีสภาพแวดล้อมภายนอกด้านพฤติกรรมลูกค้า ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี และด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นโอกาสหลัก สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน มีสภาพด้านระบบของหน่วยงานและด้านบุคลากร เป็นจุดแข็ง และมีสภาพแวดล้อมภายใน มีแนวโน้มเป็นจุดอ่อนในด้านโครงสร้าง และด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ

ในการนี้ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร บริบทของโรงเรียน และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

องค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม นำสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำนิยามประเด็นสำคัญของวิสัยทัศน์

๑. องค์กรชั้นนำแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรคุณภาพ มีการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) มีการเรียนรู้ระดับองค์กร (Organization Learning) และมีการสื่อสารทั้งองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้

๑) ผู้เรียนมีศักยภาพการแข่งขัน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ มีสมรรถนะตามมาตรฐานของหลักสูตร มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ สู่มาตรฐานสากล

๒) ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู ใช้การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีทักษะการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

๔) ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๕) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้งเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา

๒. **ควบคู่คุณธรรม** หมายถึง การจัดการศึกษาโดยส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ชยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ ยุติธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดี ซึ่งแสดงออกผ่านการกระทำ ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจของแต่ละบุคคล ยึดเป็นหลักในการประพฤติ ปฏิบัติ จนเกิดเป็นนิสัยที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม

๓. **มาตรฐานสากล** หมายถึง การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ มีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๔. **บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** หมายถึง การจัดการเรียนรู้โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามแนวทางการดำเนินชีวิต ที่เน้นการพัฒนาบนหลักแนวคิดพึ่งพาตนเอง เพื่อให้เกิดความพอดี พอมี พอใช้ โดยอาศัยหลักความมีเหตุผล พอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีทักษะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
๒. จัดการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เป็นพลโลก และมีคุณลักษณะของเยาวชนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และมุ่งสู่มาตรฐานสากล
๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการเรียนรู้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๙. พัฒนาและปรับปรุงบรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความพร้อม เอื้อต่อการเรียนรู้ และการให้บริการ
๑๐. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนทุกคน ทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด ๐ ร มส
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ที่จบการศึกษาแล้วสามารถศึกษาต่อและหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นพลโลก และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม
6. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักสิ่งแวดล้อม มีความเป็นผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
7. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
8. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. สถานศึกษา/นักเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา/นักเรียนรางวัลพระราชทาน
11. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
12. ครูผู้สอนมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
13. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงยั่งยืน
14. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และการให้บริการ
15. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
16. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดเรียนการรู้และการปฏิบัติงาน

๑๗. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสู่ครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนทุกคน ทั้งผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้พิการ และกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพเสมอภาค ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และปลอด ๐ ร มส	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. จัดศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๒. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา) ๓. ดำเนินการพัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนตกหล่น นักเรียนออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ/SDQ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๑๐๐	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนาโครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๕. ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา นักเรียนตกหล่น ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	
	๖. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	๙๘.๑๑	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	
	๗. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน	๑.๘๙	๑.๕	๑	๑	๑	๑	
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูประจำชั้น	๑๐๐	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการปรับปรุงผลการเรียน	๙๑.๗๓	๙๕	๙๕	๙๘	๙๘	๑๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ที่จบการศึกษาแล้วสามารถศึกษาต่อและ/หรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสานฝันอาชีพคหกรรม - กิจกรรมตลาดนัดสร้างอาชีพ เตรียมพัฒนารักษ์โลก - กิจกรรมอบรมอาชีพ - กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมฝึกประสบการณ์อาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นพลโลก และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	-	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ - กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาจีน
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	- โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗๐	๗๑	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	๗๒	๗๓	๗๔	๗๕	๗๖	๗๘	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) สูงขึ้น ๒.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑) ภาษาไทย	๔๕.๘๑	๔๖	๔๘	๕๐	๕๒	๕๕	- โครงการปันน้ำใจ สานสายใย ในเครือเตรียมพัฒน์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒) คณิตศาสตร์ ๓) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔) ภาษาอังกฤษ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๑) ภาษาไทย ๒) คณิตศาสตร์ ๓) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔) ภาษาอังกฤษ ๕) สังคมศึกษาฯ	๑๘.๘๔ ๓๑.๗๗ ๒๗.๗๒ ๓๘.๒๗ ๑๙.๕๖ ๓๒.๑๔ ๑๙.๗๔ ๓๐.๘๔	๒๐ ๓๓ ๒๙ ๔๐ ๒๑ ๓๔ ๒๒ ๓๒	๒๒ ๓๕ ๓๑ ๔๒ ๒๓ ๓๖ ๒๔ ๓๔	๒๔ ๓๗ ๓๓ ๔๔ ๒๕ ๓๘ ๒๖ ๓๖	๒๖ ๓๙ ๓๕ ๔๖ ๒๗ ๔๐ ๒๘ ๓๘	๒๘ ๔๒ ๓๘ ๔๘ ๓๐ ๔๒ ๓๐ ๔๐	
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม ระดับดีขึ้นไป	๙๔.๙๙	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๑. จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย และรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยนักเรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๖. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักสิ่งแวดล้อม มีความเป็นผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี และมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น รักสิ่งแวดล้อม มีความเป็นผู้นำตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๗. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เทียบเคียงมาตรฐานสากล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้สองภาษา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม	๑. สถานศึกษามีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล ร้อยละของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	-	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕	๑. สถานศึกษามีการดำเนินการทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล - โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ
	๒. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ร้อยละของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป	-	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๕	- กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (Science - Mathematics Progame : SMP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
๘. ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน	๙๔	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	- กิจกรรมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรม - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคนิคการสอน - กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยในชั้นเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๙. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ - โครงการพัฒนาคุณภาพด้านสื่อและเทคโนโลยี - โครงการเทคโนโลยีสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ - โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนสู่ห้องเรียนคุณภาพ
๑๐. สถานศึกษา/นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา/นักเรียนรางวัลพระราชทาน	๑. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินรางวัลสถานศึกษาพระราชทานประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ๒. นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินรางวัลพระราชทาน	- -	- ผ่าน	- ผ่าน	ผ่าน ผ่าน	- ผ่าน	- ผ่าน	๑. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษา/นักเรียนรางวัลพระราชทาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ผู้ครุมีอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ - การเลื่อนวิทยฐานะ	๑๕.๒๘	๑๖	๑๗	๑๘	๑๙	๒๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง เพื่อให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในองค์กร
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาการจั ดการเรี ยนรู้ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียน ด้าน - ทักษะดิจิทัล - ภาษาต่างประเทศ - Active Learning	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาบรรยากาศสิ่งแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๒. ครูผู้สอนมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนและนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนเกิดเป็นทักษะและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	
๑๓. สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงยั่งยืน	๑. สถานศึกษาพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงยั่งยืน	-	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	๑. ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงยั่งยืน โดยการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๔. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการ	๑. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่มีความพร้อม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการให้บริการ	-	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๙๐	๑. พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้ทันสมัย มีความพร้อม และส่งเสริมการใช้และ - โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม - โครงการเทคโนโลยีสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้
	๒. จำนวนครั้งของการใช้และหรือการศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๒๐	๑๔๐	๑๖๐	๑๘๐	๒๐๐	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๕. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่	๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ มาตรการ แนวทางในการป้องกันภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	มี	มี	มี	มี	มี	มี	๑. สถานศึกษาการดำเนินการจัดทำแผนเผชิญเหตุ มาตรการ คู่มือการดำเนินงาน และคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัยระดับโรงเรียน ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย ๓. สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ จากภัยคุกคาม - โครงการคุ้มครองปลอดภัย
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	
	๓. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๙๕	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	
๑๖. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่ สบายงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติกรงาน	๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ บรรยากาศ อาคารสถานที่ ภายในโรงเรียนที่ สบายงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี การจัดการรู้ เรียนและการปฏิบัติกรงาน	มี	มี	มี	มี	มี	มี	๑. ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในโรงเรียน ให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีความปลอดภัย เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี การจัดการเรียน การรู้ และการปฏิบัติกรงาน - โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ - โครงการปรับภูมิทัศน์และสิ่งแวดลอม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผน เพื่อเตรียมความพร้อมใน การดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบให้มี สภาพพร้อมสำหรับการจัด การบริหารจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	มี	มี	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๗. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน	๑. สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และมีความยั่งยืน	มี	มี	มี	มี	มี	มี	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียนด้วยคุณภาพสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA ๒. ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ๓. พัฒนาปรับปรุงระบบระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพพร้อมให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online) และการดำเนินตามโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล - โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อและเทคโนโลยี - โครงการเทคโนโลยีสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้
	๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ScQA	-	ผ่าน	-	-	-	-	
	๓. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมระดับ OBECQA	-	-	-	ผ่าน	-	-	
	๔. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพภายใน ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	๕. สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	-	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
	๖. สถานศึกษามีภาคีเครือข่าย ความร่วมมือในการบริหารจัดการ การศึกษา	๑๗ เครือข่าย ข่าย	๑๘ เครือข่าย ข่าย	๑๙ เครือข่าย ข่าย	๒๐ เครือข่าย ข่าย	๒๑ เครือข่าย ข่าย	๒๒ เครือข่าย ข่าย	
	๗. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลและเครือข่ายไร้สาย (WIFI) ให้บริการแก่นักเรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดย ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจใน ระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	
	๘. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA Online)	AA (๙๖.๐๕)	AA	AA	AA	AA	AA	

๑. การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สู่อำนาจปฏิบัติ

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่เป็นระบบ มีทิศทางที่เป็นระเบียบแบบแผน ที่มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด การดำเนินงานจะเกิดผลลัพธ์ขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยมร่วมขององค์กร เป้าหมาย วิธีการ และ กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องยอมรับ แนวทาง/มาตรการ แผนงาน/โครงการ และพร้อมนำแนวทางดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น การระดมทรัพยากร แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ ผู้เกี่ยวข้องเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี จึงได้กำหนดแนวทางในการนำแผนสู่ การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างการรับรู้ทั่วทั้งองค์กร เน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและภาคีเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วน ผลักดันให้มีการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. มีการเผยแพร่ และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมร่วมขององค์กร ให้แก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นไป อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการ โดยการมีส่วนร่วมบุคลากรทุกคนทุกฝ่ายในโรงเรียนตาม แนวทาง/มาตรการ รวมถึงแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และสามารถเข้าถึง บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่มุ่งการประเมินเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การปฏิบัติงาน โดยการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จ ทั้งด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อหาข้อสรุปผล การดำเนินงาน ว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลหรือไม่ อย่งไร การประเมินขั้นตอนนี้ เพื่อทราบข้อมูลความสำเร็จและความล้มเหลวของการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นข้อมูลช่วยใน

การตัดสินใจสำหรับการดำเนินการงานใหม่ รวมทั้งการปรับปรุงโครงการ/กิจกรรม ซึ่งมีลักษณะเหมือนหรือใกล้เคียงกับที่ได้ประเมิน

แนวทางการประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๑ สร้างระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ๓ ระยะเวลา ดังนี้

๑) ระยะก่อนการดำเนินงานหรือก่อนเริ่มโครงการ/กิจกรรม เป็นการประเมินบริบท สภาวะก่อนการดำเนินการ

๒) ระยะระหว่างดำเนินการ เป็นการติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าในระยะที่กำลังดำเนินงาน เพื่อศึกษาว่ามีปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการดำเนินงาน ทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงาน

๓) ระยะการประเมินผลหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินผลภายหลังจากสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสรุปว่ามีความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ตลอดจนผลกระทบทั้งบวกและลบ

๑.๒ ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการประเมินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสาธารณชนได้รับทราบผลการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องสภาพการณ์ปัจจุบัน

๓. ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละกลยุทธ์ตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะประสบความสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละกลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาได้ บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกคนทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการเป้าหมายความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละบริบท เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัย ซึ่งต้องดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรในสังกัด ในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในลักษณะต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมาย และกลยุทธ์การดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการ และเชื่อมโยงกลยุทธ์และแนวทางมาตรการให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์การบริหารจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไกสนับสนุนให้บรรลุผลเป็นรูปธรรม

๓. การจัดให้มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเสมือนแผนแม่บทด้านการบริหารการศึกษาของโรงเรียน การจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้ยึดแผนงาน โครงการ และเป้าหมายการพัฒนาที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์ และแนวทาง/มาตรการของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามกลยุทธ์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบความสำเร็จจึงต้องอาศัยปัจจัยดังกล่าวข้างต้นเป็นสำคัญ หากทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมสนับสนุนการดำเนินการ และผู้ปฏิบัติงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ทุกฝ่ายเข้าใจบทบาทของตน และรวมพลังดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย แนวทางและมาตรการที่กำหนด
ย่อมส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี บรรลุผลสำเร็จ
ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการบริหารจัดการสู่คุณภาพได้



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี
TRIAM UDOMSUKSA PATTHANAKARN SURATTHANI SCHOOL



ภาคผนวก

โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี
TRIAM UDOMSUKSA PATTHANAKARN SURATTHANI SCHOOL



คำสั่งโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี

ที่ ๙๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี กำหนดให้มีการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการ
สถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน รวมทั้งการดำเนินงานด้านจัดสรรงบประมาณภายในสถานศึกษา
ให้เป็นไปตามระเบียบ และบรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ โดยจัดให้มีการอบรมเชิง
ปฏิบัติการดังกล่าว ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุม
อาเซียน ๑ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี

เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗(๑) แห่ง
พระราชบัญญัติ ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ
ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๔ และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้ง
ผู้รับผิดชอบ ฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ทำหน้าที่ ให้คำแนะนำ ดูแลประสานงาน อำนวยความสะดวกให้การดำเนินงาน
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม ประกอบด้วย

๑.๑ นายบุญเลิศ	ทองชล	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวสุกัญญา	ทิพย์พินิจ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางปฐมา	ชูศักดิ์	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางสาวปัญชมนุช	ไชยบุรี	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางสุมาลี	ชั้นสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๖ นางภาวิณี	แจ่มกระจ่าง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวจ๊ะจ๊ะ	นิลอรุณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘ นางสุภาพร	สุวรรณละออง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙ นายสุรัชย์	ลาซโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๑๐ นายองค์พันธ์	พนมวัน ณ อยุธยา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ ทำหน้าที่ ประชุม ปฐกษัตริ์หรือ วางแผนการดำเนินงาน จัดทำกำหนดการ
ติดต่อวิทยากร จัดหา จัดซื้อของที่ระลึกให้กับวิทยากร จัดเตรียมเอกสาร อุปกรณ์ในการฝึกอบรม จัดทำรายชื่อ
ผู้เข้าร่วมอบรม และรับลงทะเบียน ประกอบด้วย

๒.๑ นายองค์พันธ์	พนมวัน ณ อยุธยา	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวธนัชราพร	ทองเนียม	ครู	กรรมการ
๒.๓ นางสาวนัฐพร	เกื้อฉิม	ครู	กรรมการ
๒.๔ นายณัฐมินทร์	ค่านคร	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายธนวัฒน์	สังข์ปลอด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ทำหน้าที่ จัดสถานที่ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ แสง เสียง เพื่อใช้ในการฝึกอบรม ประกอบด้วย

๓.๑ นายพิฐกร	บุญเชื้อ	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายปกรัฐ	ชัยสวัสดิ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓ นายธนวัฒน์	สังข์ปลอด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๔ นายวรพล	ธานีรัตน์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕ นายณภูมิทร์	ค่านคร	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนัฐพร	เกื้อฉิม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม ทำหน้าที่ จัดเตรียมอาหาร ภาชนะต่าง ๆ ในการรับประทานอาหาร และเครื่องดื่ม ให้แก่ วิทยากร และคณะครูที่เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวธนัชราพร	ทองเนียม	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวนิชาพร	สุวรรณโชติ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวกนกวรรณ	ไกรภูมิ	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวธารวิมล	เดชจินดา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ทำหน้าที่ ดำเนินกิจกรรมตามกำหนดการ พิธีเปิด พิธีปิด / คำกล่าวรายงาน/ จัดหาของที่ระลึก/ ถ่ายภาพขณะดำเนินกิจกรรม ดำเนินการตามขั้นตอนการอบรม ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวนัฐพร	เกื้อฉิม	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวธนัชราพร	ทองเนียม	ครู	กรรมการ
๕.๓ นายณภูมิต	มีชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๔ นายศิวกร	ช่วยบำรุง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน มีหน้าที่ รับลงทะเบียนคณะครูที่ร่วมกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๖.๑ นางสาวบุญยูนุช	เพชรแก้ว	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวพิชญภา	ทองตัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๓ นางสาวพิมพ์มล	สมบูรณ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายเข้าร่วมอบรม ทำหน้าที่ เตรียมโครงการที่ตนเองรับผิดชอบ และเข้าร่วมอบรมตามกำหนดการที่กำหนดให้ ในวันที่ ๒๒-๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- ๗.๑ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทุกคน
- ๗.๒ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกคน
- ๗.๓ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ทุกคน
- ๗.๔ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทุกคน
- ๗.๕ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ทุกคน
- ๗.๖ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ทุกคน
- ๗.๗ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ทุกคน
- ๗.๘ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ทุกคน
- ๗.๙ ครูกลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทุกคน

๘. คณะกรรมการฝ่ายรายงานผล มีหน้าที่ สรุป ประเมินผล มีหน้าที่จัดเตรียมแบบประเมินความพึงพอใจ สรุป รายงาน ผลการดำเนินงานกิจกรรมและจัดทำเล่มรายงานผู้บริหาร เป็นรูปเล่ม จำนวน ๓ เล่ม ประกอบด้วย

๘.๑ นายณัฐมนตรี	ค่านคร	ครู	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางสาวณิชราพร	ทองเนียม	ครู	กรรมการ
๘.๓ นายธนวัฒน์	สังข์ปลอด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เต็มเวลาด้วยความวิริยะ อุตสาหะและเสียสละ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางโรงเรียน และทางราชการสืบไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายบุญเลิศ ทองชล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี



โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี
TRIAM UDOMSUKSA PATTHANAKARN SURATTHANI SCHOOL

ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)





